

Ruzie, plagen of pesten?

Om goed in gesprek te kunnen gaan met je kind is het belangrijk elke situatie goed af te wegen en na te gaan of het gaat om ruziemaken, plagen of pesten.

Ruzie

Ruziemaken hoort bij de normale sociale ontwikkeling van kinderen. Kinderen benoemen ruziemaken ook vaak als pesten, terwijl het geen pesten is. Een ruzie is een conflict tussen kinderen over een bepaalde zaak. Bijvoorbeeld over spelregels bij tikkertje of over een doelpunt tijdens het voetbal. Als een ruzie opgelost is, kunnen de voormalige ruziemakers vaak weer samen door één deur.

Plagen

Plagen gebeurt spontaan en duurt niet lang. Het gaat vaak om humor en aandacht vragen. Bij plagen zijn beide partijen gelijk aan elkaar. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Door nu en dan een beetje te worden geplaagd en terug te plagen zal de sociale weerbaarheid van een kind worden vergroot. Plagen is niet altijd leuk, maar zeker nooit bedreigend.

Pesten

Pesten is gewelddadig en herhaald gedrag van één of meer personen, met de bedoeling om de andere(n) te kwetsen. Wie wordt gepest, kan zich meestal niet verdedigen. Er is sprake van een ongelijke machtsverhouding tussen diegene die pest en de gepeste. Bij kleuters is er nooit sprake van pesten.

Vragen of iets melden?



Hobie Dujardin

Directeur

0497 92 17 10

directeur@vbslangemark.be



Daisy Vandaele

Zoco kleuter

0497 92 17 10

daisy@vbslangemark.be



Laura Masschelin

Zoco lager

0495 70 85 40

laura@vbslangemark.be

ALLE INFORMATIE OVER RUZIE, PLAGEN EN PESTEN

Anti-pestprotocol



www.vbslangemark.be

urije **basisschool**
LANGEMARK

Vier stappen tegen pesten

Binnen dit anti-pestprotocol lees je hoe we als school omgaan met pestgedrag. Eerst en vooral is het belangrijk om het pestgedrag correct te identificeren en dus pesten niet te verwarren met plagen of ruzie maken (want deze dragen bij aan een normale sociale ontwikkeling en zijn niet nefast voor kinderen). Ons pestprotocol bestaat uit vier stappen: (1) preventie, (2) detectie, (3) melding en aanpak en (4) nazorg.

Stap 1: preventie

Onze schoolvisie stelt dat we kinderen in verbondenheid met elkaar laten opgroeien. We doen dit door een algemene warme leer- en leefomgeving te bieden met de nodige structuur, rust en kordaatheid. Kinderen die de schoolregels niet respecteren worden aangesproken en waar nodig ook berispt of gestraft. Vanuit een positieve ingesteldheid verwachten we dat kinderen (maar ook ouders en schoolteam) op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Ruzie maken en plagen hoort bij een normale sociale ontwikkeling. We geven kinderen de ruimte om zich weerbaar te leren opstellen en kunnen hierbij, waar nodig, beroep doen op de ondersteuning van een leerkracht.

Het aanleren van sociale vaardigheden zit verweven doorheen onze volledige schoolwerking. Het komt terug in onze godsdienstlessen, onze lessen wereldoriëntatie, het spelen in de hoeken, binnen ons coöperatief leren, binnen onze maandpuntjes... Het is geen losstaand vak, maar uit zich in de vorm van een veilig en warm leefklimaat waarbinnen we de kinderen sociale vaardigheden aanreiken en ruimte bieden om deze vaardigheden in te oefenen.

Daarnaast zetten we ook preventief in op pesten door het aanbieden van een sterke speelplaatswerking waarbinnen kinderen hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. We hebben verschillende sportvelden, speelplaatskoffers met spelmaterialen, een leeskar... Op deze manier kunnen kinderen gepast actief spelen.

Stap 2: detectie

Leerkrachten houden op de speelplaats of in de klas actief toezicht waarbij ze de kinderen hun gedrag observeren en waar nodig gaan bijsturen. Door een extra oogje in het zeil te houden, kunnen we herhaaldelijk vervelend gedrag naar andere kinderen snel detecteren. Indien dat het geval is, wordt de klasleerkracht van het betrokken kind op de hoogte gebracht. Hij of zij volgt op zijn beurt de situatie verder op en zal, waar nodig, de hulp van de zorgcoördinator of directeur inroepen.

Daarnaast gaan we het welbevinden van onze kinderen in het lager jaarlijks gaan bevragen via een vragenlijst welbevinden waarna kindgesprekken met de betrokken leerlingen kunnen volgen. Via deze kindgesprekken kan de leerkracht zicht krijgen op eventuele problemen die zich op sociaal vlak situeren. Ook de rollen van de kinderen binnen een klasgroep worden in kaart gebracht via een jaarlijks sociogram vanaf het eerste leerjaar.



Stap 3: melding en aanpak

Kinderen kunnen negatief gedrag van medeleerlingen steeds mondeling melden aan de klasleerkracht of aan een leerkracht op de speelplaats. Op basis van die melding gaat de leerkracht na welke stappen moeten worden gezet. Indien het om plagen of ruziemaken gaat, is bemiddelen en het gedrag bijsturen vaak voldoende. Indien de leerkracht het gedrag als pestgedrag inschat, wordt dit steeds met het slachtoffer individueel besproken. Binnen dit overleg wordt samen de aanpak van het probleem bepaald en wordt een actieplan

opgemaakt. Dit kan een algemeen klasgesprek zijn, de situatie verder opvolgen, maar kan ook een individueel gesprek zijn met één of meerdere medeleerlingen. Zowel de ouders van het slachtoffer als van de dader worden bij pestgedrag op de hoogte gebracht door de school (meestal tijdens het oudercontact).

Ook jullie als ouder kunnen negatief gedrag mondeling, via mail of telefonisch melden via de klasleerkracht, zorgcoördinator of directeur. Deze meldingen krijgen steeds een verkennend gesprek met het slachtoffer tot gevolg. Op basis van dit gesprek wordt de verdere aanpak bepaald zoals hierboven omschreven.



Stap 4: nazorg

De klasleerkracht volgt de weken na de aanpak de algemene situatie goed op. Na één week volgt een eerste evaluatiegesprek met het slachtoffer. Ook de weken erna volgt nog af en toe een evaluatiegesprek. Waar nodig doet de klasleerkracht, eventueel in samenspraak met de zorgcoördinator en directie, bijsturingen in de aanpak. Dit kan zich uiten in nieuwe gesprekken of een kordatere aanpak. Als ouder word je verder op de hoogte gehouden van de situatie via de geplande oudercontacten.

Omdat sommige kinderen nood hebben aan het bijsturen van de sociale vaardigheden om zo problemen in de toekomst te vermijden, zet de zorgcoördinator in op specifieke trainingen. Deze trainingen kunnen gebeuren bij een slachtoffer om hem of haar zo meer weerbaar te maken, maar kan evengoed ook bij de pester zelf zijn om zo meer inzicht te geven in het gedrag. Materialen die we hiervoor gebruiken zijn Kikkerbecool, De Coole Kikker zoekt een Vriendelijke Vriend, Meidenvenijn...

Bij blijvende moeilijkheden kan ook het CLB betrokken worden in samenspraak met jullie als ouders.