Ruzie, plagen of pesten?

Om goed in gesprek te kunnen gaan met je kind is het belangrijk elke situatie goed af te wegen en na te gaan of het gaat om ruziemaken, plagen of pesten.

Ruzie
Ruziemaken hoort bij de normale sociale ontwikkeling van kinderen. Kinderen benoemen ruziemaken ook vaak als pesten, terwijl het geen pesten is. Een ruzie is een conflict tussen kinderen over een bepaalde zaak, bijvoorbeeld over spelregels of een meningsverschil. Als een ruzie opgelost is, kunnen kinderen opnieuw samen verder.

Plagen
Plagen gebeurt meestal spontaan en duurt niet lang. Beide partijen zijn ongeveer gelijk aan elkaar en het is niet de bedoeling om de ander bewust te kwetsen. Plagen is niet altijd leuk, maar meestal ook niet bedreigend. Door hiermee te leren omgaan, ontwikkelen kinderen hun sociale weerbaarheid en veerkracht.

Pesten
Bij pesten gaat het om herhaald en bewust kwetsend gedrag waarbij er sprake is van een ongelijke machtsverhouding tussen de betrokken leerlingen. Wie gepest wordt, kan zich daardoor vaak moeilijk zelf verdedigen en heeft hulp nodig van zijn of haar omgeving.

Vragen of iets melden?

Hobie Dujardin
Directeur
directeur@vbslangemark.be

Petra Hooijmans
Zoco kleuter
petra@vbslangemark.be

Laura Masschelin
Zoco lager
laura@vbslangemark.be

ALLE INFORMATIE OVER RUZIE, PLAGEN EN PESTEN

Anti-pestprotocol

www.vbslangemark.be

vrije basisschool LANGEMARK

Vier stappen tegen pesten

Binnen dit anti-pestprotocol lees je hoe we als school omgaan met pestgedrag. Eerst en vooral is het belangrijk om pesten correct te herkennen en het niet te verwarren met plagen of ruziemaken. Ons anti-pestprotocol bestaat uit vier stappen: (1) preventie, (2) detectie, (3) melding en aanpak en (4) nazorg.

Stap 1: preventie

Onze schoolvisie stelt dat we kinderen in verbondenheid met elkaar laten opgroeien. We doen dit binnen een warme en rustige leeromgeving met duidelijke schoolregels, heldere routines en hoge gedragsverwachtingen. We zetten actief in op het aanleren van gewenst gedrag. Wanneer kinderen de schoolregels niet respecteren, worden ze hierop aangesproken en kunnen, waar nodig, maatregelen volgen volgens ons gedragsbeleid. Respect en verantwoordelijkheid vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Ruzie maken en plagen horen bij een normale sociale ontwikkeling. We geven kinderen de ruimte om zich hierin weerbaar te leren opstellen en leren hen wanneer het nodig is hulp te vragen aan een volwassene.

Sociale vaardigheden worden doorheen onze volledige schoolwerking aangeleerd en ingeoefend. We doen dit niet als losstaand vak, maar binnen onze dagelijkse klas- en schoolwerking. Eerst begeleiden we leerlingen daarbij actief, waarna we hen steeds meer leren om situaties zelfstandig aan te pakken.

Daarnaast zetten we preventief in op pesten door gewenst gedrag expliciet aan te leren en in de kijker te zetten, duidelijke gevolgen te koppelen aan ernstig (pest)gedrag en een sterke speelplaatswerking te voorzien. Via sportvelden, speelplaatskoffers, de leeskar en verschillende speelzones geven we leerlingen heel wat kansen om positief en actief samen te spelen.

Stap 2: detectie

Leerkrachten houden in de klas en op de speelplaats actief toezicht. Ze observeren het gedrag van leerlingen en sturen bij waar nodig. We zetten positief gedrag in de kijker via onze gedragsschaal en tijdens onze maandsamenkomsten. Via goed toezicht houden, proberen we herhaald storend of ernstig gedrag snel op te merken. Wanneer er signalen zijn van pestgedrag , wordt de klasleerkracht op de hoogte gebracht en bekijken de betrokken leerkracht(en) en zorgcoördinator welke opvolging nodig is. Indien aangewezen kunnen begeleidende of ordemaatregelen worden ingezet.

Daarnaast volgen we ook het welbevinden van onze leerlingen op. In de lagere school gebeurt dit onder andere via een jaarlijkse bevraging en kunnen kindgesprekken volgen wanneer dit aangewezen is. Vanaf het eerste leerjaar brengen we ook de relaties binnen een klasgroep in kaart via een sociogram.

Stap 3: melding en aanpak

Leerlingen kunnen pestgedrag of ander kwetsend gedrag steeds melden bij een leerkracht, de zorgcoördinator of de directeur. Ook ouders kunnen een melding doen via mail, telefonisch of tijdens een persoonlijk gesprek met de leerkracht, zorgcoördinator of directeur.

Elke melding nemen we ernstig. We luisteren naar de betrokken leerlingen, onderzoeken wat er precies gebeurd is en maken een onderscheid tussen ruziemaken, plagen en pesten. Op basis daarvan bepalen de klasleerkracht en zorgcoördinator welke aanpak het meest passend is.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, zetten we in op het stoppen van het gedrag, het herstellen van de situatie en het opnieuw creëren van veiligheid voor de betrokken leerling(en). Conform het vierladenmodel uit ons gedragsbeleid kan daarbij een begeleidende of ordemaatregel volgen voor wie het pestgedrag stelt. Jullie worden als ouders over de aanpak en opvolging geïnformeerd.

Stap 4: nazorg

Na de aanpak volgen de klasleerkracht en zorgcoördinator de situatie verder actief op. Via gesprekken met de betrokken leerlingen gaan we na of het pestgedrag gestopt is en of het gevoel van veiligheid hersteld is. Waar nodig sturen we de aanpak bij. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren via bijkomende gesprekken, extra begeleiding of een nieuwe begeleidende of ordemaatregel.

In het begin is deze opvolging intensief, bijvoorbeeld wekelijks. Naarmate de tijd vordert, bouwen we deze opvolging af, zolang blijkt dat het pestgedrag effectief gestopt is.

Waar nodig krijgen betrokken leerlingen bijkomende ondersteuning rond sociale vaardigheden, weerbaarheid, emotieregulatie of inzicht in het eigen gedrag. Bij blijvende moeilijkheden kan ook het CLB betrokken worden, in overleg met de ouders.