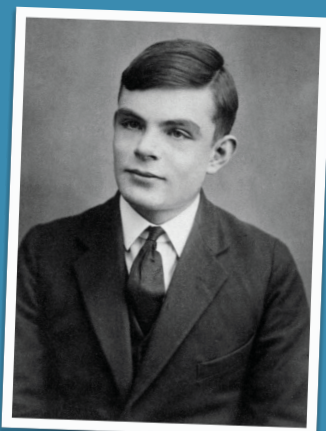


Wat is Enigma?

Enigma is Grieks voor raadsel en verwijst naar de Enigma-code die de Britse wiskundige en codekraker Alan Turing - samen met andere wetenschappers - kraakte tijdens de Tweede Wereldoorlog. Ze zochten samen naar de sleutel om de berichten van de Duitse marine te ontcijferen en zo de Tweede Wereldoorlog in sterke mate te beïnvloeden. Binnen onze Enigmaklas willen we kinderen uit hun comfortzone trekken en uitdagen om moeilijke thema's aan te vatten. Ze doen dit door samen te werken en te groeien als totaalpersoon, net als Alan Turing moest doen tijdens het kraken van de Enigma-code.



Naar het idee van de Alan Turingsschool Amsterdam.

Vragen of iets melden?



Hobie Dujardin
Directeur

directeur@vbslangemark.be



Petra Hooijmans
Zoco kleuter

petra@vbslangemark.be

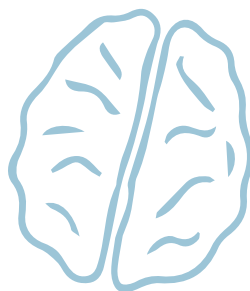


Laura Masschelin
Zoco lager

laura@vbslangemark.be

ALLE INFORMATIE VOOR COGNITIEF STERKE LEERLINGEN

Enigmawerking

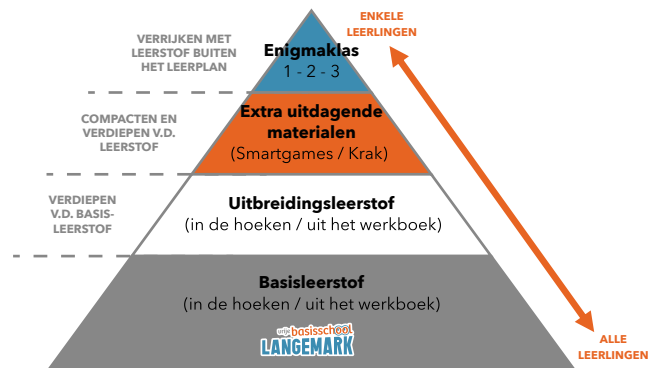


www.vbslangemark.be

vrije **basisschool**
LANGEMARK

Wat is onze Enigmawerking?

Onze schoolvisie zegt dat we op onze school élk kind laten groeien. Van de kinderen die moeizaam leren tot de kinderen die moeiteloos leren. Daarom hebben we ook specifieke aandacht voor onze cognitief sterk functionerende (CSF) kinderen. Ons beleid wordt samengevat door de afbeelding hieronder:



Alle leerlingen krijgen de basisleerstof aangereikt. Heel wat van onze kinderen maken naast de basisleerstof ook de uitbreidingsleerstof in de werkboeken of hoeken. Omdat sommige cognitief sterk functionerende (CSF) kinderen ook daarna nog steeds op hun honger blijven zitten, gaan we bij die kinderen de leerstof gaan compacten en gaan we hen extra uitdagende materialen aanbieden die de leerstof verder gaan verdiepen. Bij het compacten gaan we onze CSF-kinderen de leerstof die ze reeds beheersen niet nog gedurende een lange tijd laten inoefenen en wordt er geschrapt in de oefentijd van de basis- en uitbreidingsleerstof. Als extra uitdagende materialen gaan we in het kleuter Smartgames of andere denkspelletjes gebruiken en in het lager werken we met Krak-bundels. Het gaat om uitdagende materialen en niet gewoon meer van hetzelfde. Wie deze oefeningen krijgt, hangt sterk af van de leerling zelf: Kan hij of zij voldoende zelfstandig werken? Heeft hij of zij nog voldoende tijd om de extra uitdaging te maken? Is de extra uitdaging niet te moeilijk? Toont hij of zij voldoende doorzetting? Op basis van observaties in de klas en op basis van leerlingvolgtoetsen, wordt een kind al dan niet tijdelijk deze extra uitdagende materialen aangeboden.

Voor de kinderen die ook na de extra uitdagende materialen in combinatie met het compacten op hun honger blijven zitten, is er de Enigmaklas. Binnen de Enigmaklas gaan we de leerstof van de kinderen gaan verrijken met leerinhouden die buiten het leerplan vallen. Het is steeds de bedoeling dat leerlingen de volledige gefaseerde aanpak doorlopen vooraleer over te gaan naar de Enigmaklas. Sommige kinderen hebben ook voldoende met enkel de uitbreidingsleerstof of enkel de extra uitdagende materialen én ook dat is prima! Het is steeds de school die - op basis van intern overleg, gesprekken met ouders, specifieke toetsen, socio-emotionele factoren en klasobservaties - beslist aan welke fase een bepaald kind nood heeft.

Wat doen we in de Enigmaklas?

De Enigmaklas bestaat uit een groep sterke leerlingen die, naast de in klas aangeboden uitdaging, nood hebben aan extra uitdaging. We hebben drie Enigmaklassen: één voor het tweede en derde kleuter (Enigmaklas 1), één voor het eerste, tweede en derde leerjaar (Enigmaklas 2) en één voor het vierde, vijfde en zesde leerjaar (Enigmaklas 3). Enigmaklas 1 en 2 komt tweewekelijks samen. Enigmaklas 3 komt wekelijks samen. De doelstelling die we met onze Enigmaklas nastreven is drieledig en vindt zijn oorsprong bij de kraker van de Enigma-code:

- 1 Inhoudelijke verdieping:** Net zoals Alan Turing uit zijn comfortzone moest treden om de Enigma-code te kraken, trekken ook wij onze leerlingen binnen de Enigmaklas uit hun comfortzone. Aan de hand van uitbreidingsthema's proberen we onze sterke leerlingen op inhoudelijk vlak te verrijken. We streven hierbij doelen na die buiten het leerplan vallen. De thema's worden dan ook vaak bepaald samen met de leerlingen. De voornaamste doelstelling van onze Enigmaklas is tegemoetkomen aan de specifieke behoeften van onze sterke leerlingen door het geven van een extra intellectuele stimulans en uitdaging op eigen niveau.
- 2 Werken aan 'andere' competenties:** Samenwerken en doorzetten zijn maar enkele van de 'andere' competenties die Alan Turing nodig had om de Enigma-code te kraken. Dat is net zo voor onze leerlingen. Leerlingen die naar de Enigmaklas komen hebben op cognitief vlak nog weinig werkpunten. Daarom stellen we in de Enigmaklas ook persoonsgebonden doelen centraal. Zo werken we bij leerlingen die bijvoorbeeld minder goed kunnen samenwerken aan het samenwerken. Op die manier proberen we onze sterke leerlingen ook op andere vlakken te verrijken.
- 3 Werken aan het welbevinden:** Na het kraken van de Enigma-code was Alan Turing euforisch. Hij werd beloond om uit zijn comfortzone te treden en door te zetten. Dat is ook zo bij onze sterke leerlingen. We willen hen een goede leer- en werkhouding aanleren door hen opdrachten van een moeilijker niveau aan te bieden. Op die manier leren ze dat fouten maken mag en stimuleren we hun doorzettingsvermogen. Dit heeft dan weer een positief effect op hun alledaags welbevinden.



Enkele voorbeeldthema's:

- Spaans voor beginners.
- Leren schaken of manillen
- Deelnemen aan een olympiade.
- Hydraulische systemen ontdekken.
- ...